

Mateřská škola, Smiřice

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

„PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM“

Obsah:

1. Identifikační údaje
 - 1.1 Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
 - 1.2 Název a sídlo školy
 - 1.3 Jméno ředitele
 - 1.4 Zřizovatel
 - 1.5 Platnost dokumentu
2. Obecná charakteristika školy
 - 2.1 Velikost školy, počty tříd
 - 2.2 Charakter budovy, okolí školy
 - 2.3 Analýza současného stavu
 - 2.4 Historie mateřské školy
3. Podmínky pro vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
 - 4.2 Charakteristika jednotlivých tříd
 - 4.3 Kritéria přijímání do mateřské školy
 - 4.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí mladších tří let
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Putování se sluníčkem
 - 5.2 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy
 - 5.3 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Integrované bloky
 - 6.1.1 Sluníčko a já
 - 6.1.2 Sluníčko, já a příroda
 - 6.1.3 Sluníčko, já a svátky
 - 6.2 Zájmové programy v rámci ŠVP PV
 - 6.3 Doplnkové programy a činnosti
7. Evaluační systém
 - 7.1 Subjekty podílející se na evaluaci školy
 - 7.2 Evaluace pedagogickými pracovníky
 - 7.3 Evaluace provozními zaměstnanci
 - 7.4 Evaluace rodiči
 - 7.5 Evaluace ředitelkou

Příloha č. 1

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV včetně Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j.: 40/2018 Platnost: od 01.09.2018 do 31.08.2020

Zpracovala: Jarmila Stoklásková, ředitelka mateřské školy

Vydáno: jako **veřejný dokument** ve Smiřicích dne 14.08.2018

Vydává: ředitelka mateřské školy

Počet stran: 38 Počet příloh: 1

Spisový znak: 3 - 13 Skartační znak: A 10

.....
podpis a razítko ředitelky mateřské školy

Datum: projednání na pedagogické radě **29.08.2018** předání zřizovateli **07.09.2018**
předání rodičům **15.08.2018, 03.09.2018**

1. Identifikační údaje

1.1 Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“

1.2 Název a sídlo školy

Mateřská škola, Smiřice

Kršovka 478

503 03 Smiřice

IČ: 75007851

Telefon: 495 422 720, 734 706 263

www.matskola-smirice.web365.cz

E-mail: matskola.smirice@seznam.cz

Od 1.1.2003 je škola právním subjektem – příspěvkovou organizací zřízenou usnesením Zastupitelstva města Smiřice ze dne 26.9.2002, č. usnesení 3 c.

Mateřská škola, Smiřice je zařazena do sítě škol od 1.1.2003, rozhodnutím Krajského úřadu Královéhradeckého kraje č.j.:SM/322/03 ze dne 30.1.2003. Součástí organizace je mateřská škola a školní jídelna.

Mateřská škola, Smiřice organizuje předškolní vzdělávání.

1.3 Jméno ředitele:

Statutární orgán – ředitelka mateřské školy: Jarmila Stoklásková

1.4 Zřizovatel

Město Smiřice

Palackého 106

503 03 Smiřice

IČ: 00269557

Telefon: 495 809 110

1.5 Platnost dokumentu

od 01.09.2018 do 31.08.2020

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy, počty tříd

Kapacita mateřské školy je 84 dětí, 100 ve školní jídelně. Děti se vzdělávají v heterogenních třech třídách.

2.2 Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola je umístěna poblíž sídliště i centra Smiřic, v klidné části města, na velmi přístupném místě a byla otevřena 19.8.1967. Mateřská škola má tři třídy. Tři třídy v hlavní budově, ta je propojena spojovací chodbou s kuchyní. Každá třída má velkou, světlou a vkusně zařízenou hernu, kuchyňku na vydávání jídla, sociální zařízení, místnost na odkládání lehátek a ložního prádla, šatnu. Postupně jsou prvky interiéru obnovovány. Exteriér budovy si žádá opravu omítky. Škola má vlastní kuchyň, prádelnu, kotelnu na plynové vytápění, nyní je napojena na kotelnu na sídlišti Gen. Govorova. K mateřské škole patří velká zahrada, osázena jak jehličnatými tak listnatými (i ovocnými) stromy. Je vybavena průlezkami, pískovišti a jiným tělovýchovným náradím. Nedaleko školy je zámecký park, bio centrum Obora, školní hřiště. Vše tak nabízí velké možnosti pro pohybové, relaxační i poznávací aktivity všem dětem. Jsou to výborné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí dětí i dospělých z oblasti ochrany přírody. Škola není bezbariérová. Její součástí je byt školníka.

2.3 Analýza současného stavu školy

Silné stránky

Kolektiv kvalifikovaných učitelek.

Chůť pracovat a dál se vzdělávat.

Schopnost týmové a samostatné práce.

Ochota všech pracovat i nad rámec svých povinností.

Obětavost a ochota učitelek a provozních zaměstnanců při řešení problémů.

Podpora vzdělávání pedagogického sboru.

Příznivé klima v MŠ.

Nabídka společných akcí pro děti a rodiče.

Nabídka prožitkových programů pro děti.

Školní kuchyň – vybavená moderní technologií.

Vybavení tříd novým nábytkem, útulné prostředí.

Vybavenost a prostornost školní zahrady – dobré podmínky pro aktivizaci dětí a podporu sportovních, relaxačních a edukačních činností.

Vybavení moderními didaktickými pomůckami a pomůckami pro podporu informační gramotnosti dětí.

Výuka angličtiny je součástí vzdělávacího programu školy.

Velmi dobré vztahy se zřizovatelem.

Spolupráce s rodiči, s dalšími organizacemi jako SPC pro děti s vadami řeči, sluchu a zraku.

13 leté zkušenosti s právní subjektivitou.

Slabé stránky

Materiální oblast

Špatný stav PVC ve všech prostorách školy.

Menší využití prostoru v zahradě - chybí dopravní hřiště.

Vzdělávací oblast

Menší využití zahrady pro řízené činnosti.

Méně pružná diferencovanost denního režimu podle potřeb dětí.

Menší využívání činnostní formy práce, založené na aktivizaci a komunikaci dětí.

Nejasné koncepční záměry.

Nárůst administrativy v souvislosti se zákonnými změnami.

Příležitosti

Spolupráce s okolními mateřskými školami, předávat si zkušenosti

Spolupráce s PPP, SPC, pediatry

Spolupráce s rodiči

Spolupráce se vzdělávacími institucemi, podporování DVPP.

Možnost rozhodování - právní subjektivita.

Propagace školy na internetových stránkách.

Budování dobrého jména školy.

Získávání sponzorů.

Rizika

Vysoký počet dětí ve třídách.

Migrace a stěhování rodin s dětmi za prací do měst.

Omezené výdaje na prostředky na platy zaměstnanců školy.

Cílem

školy je budování:

mateřské školy, kterou budou opouštět

děti tělesně zdatné, spokojené, radostné, osobité, zvědavé, zdravě sebevědomé, citově bohaté s rozvíjející se fantazií, zájmy a nadáním

děti, které budou mít zvládnuty, podle svých individuálních možností, elementární vědomosti a dovednosti

děti s chutí učit se, poznávat nové

děti chápající okolní svět se schopností ovlivňovat jeho dění

mateřské školy, která bude mít dobré jméno

mateřské školy, která bude synonymem kvalitní práce

mateřské školy, která bude otevřená a vstřícná k dětem a rodičům

mateřské školy, která bude využívat všech příležitostí, které povedou k jejímu rozvoji a k její další postupné modernizaci

mateřské školy, která bude získávat sponzory a využívat dotací pro školy.

2.3 Historie mateřské školy

O založení mateřské školy ve Smiřicích se významnou měrou zasloužil tehdejší ředitel školy Petr Pavel Skořepa.

1.12.1889 bylo zahájeno vyučování na škole mateřské.

Dne 19.8.1967 za účasti Krajské odborové rady, zástupců stran a škol byla slavnostně otevřena nová budova – „ Spojené předškolní zařízení jesle a mateřská škola“ ve které sídlí školka dodnes. Ředitelkou zařízení je M. Jarchovská.

Od 1.7.1970 vykonávala funkci ředitelky E. Semeráková, která se později stala okresní školní inspektorkou.

Od roku 1977 je ve funkci ředitelky Milada Stránská (až do roku 1988). V tomto roce se stalo předškolní zařízení Smiřice závodním předškolním zařízením Velkovýkrmen.

Závod hradí veškerý provoz v zařízení, vyplácí provozní zaměstnance. Pouze náklady na stravování se platí z rozpočtu MěNV Smiřice. Výchovní zaměstnanci zůstávají pod ONV – odbor školství.

Od roku 1989 došlo ke změně ve funkci ředitelky. Ředitelkou se stává Eva Vítová (Brožová), která ji zastávala do roku 2003.

Ve škol. roce 1991 – 92 se zrušilo jedno oddělení jeslí pro nedostatek dětí.

Byla otevřena další třída mateřské školy, kam chodili sourozenci – tedy třída smíšená. Její provoz se osvědčil. Od září byla zavedena služba pro maminky na mateřské dovolené a nezaměstnané, které potřebují na určitý den zaopatřit dítě. Zanikla činnost SRPŠ. Na konci školního roku je uzavřena jedna třída MŠ.

Ve školním roce 1992 – 93 byly uzavřeny jesle. Děti z jeslí přešly do první třídy mateřské školy, a tak ze společného zařízení zbyla jen mateřská škola se čtyřmi třídami, kterou provozuje Státní statek Smiřice.

V roce 1993 celý majetek bývalého předškolního zařízení přešel pod město Smiřice.

V roce 1997 se po třiceti letech uskutečnilo setkání všech zaměstnanců, kteří pracovali na společném zařízení.

V roce 2000 je provozovatelem MŠ Město Smiřice a mateřská škola je zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení.

Od 1.1.2003 je škola právním subjektem – příspěvkovou organizací.

Od roku 2004 se stává ředitelkou Jarmila Stoklásková.

V roce 2007 se po čtyřiceti letech uskutečnilo setkání všech zaměstnanců, kteří pracovali na společném zařízení. V roce 2017 slavila škola 50. let.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V přízemí hlavní budovy jsou tři šatny, úklidová komora, šatna učitelek, sociální zařízení a jedna třída - 1.třída Berušky a kancelář vedoucí školní jídelny. V patře ředitelna, úklidová komora a další dvě třídy, 2. třída – Včeličky a 3. třída Žabičky. Každá třída má dostatečně velkou hernu s novým nábytkem, k sezení je ve třídách nábytek v souladu s ergonomickými zásadami, sociální zařízení, kuchyňku na vydávání jídla a místnost na ukládání lehátek a ložního prádla. Část herny se v poledne mění na ložnici. Berušským a Včeličkám se rozkládají prázdná lehátka Včeličkám matrace, děti si nosí ve svém košíčku ložní prádlo, samy si stelou, malým dětem pomáhají učitelky. Ve 3. třídě jsou pouze relaxační matrace, které si děti také chystají samy. V suterénu je kabinet učitelek, prádelna se sušárnou, sociální zařízení, sklad prádla, dílna a zařízení kotelny.

Místnosti jsou velké, světlé, plastová okna jsou chráněna žaluziemi.

Hračky jsou umístěny v otevřených skřínkách tak, aby byly přístupné všem dětem.

Všechny třídy se snažíme doplňovat novými hračkami a pomůckami. Děti mají k dispozici tělovýchovné náradí a náčiní, které je volně přístupné.

Mateřská škola vlastní 3 televize, 4 počítače a 2 tiskárny, kopírku, scanner. Ty slouží ředitelce školy, učitelkám i dětem, které pracují s programem pro předškolní věk. 4 počítače jsou připojeny k internetu. Máme 7 tabletů, 3 slouží ke vzdělávání nejstarším dětem, 2 mladším, 1 nejmladším a zbývající na vzdělávání v Logopedii. Dále škola vlastní telefon – pevnou linku, jeden mobilní telefon, digitální fotoaparát, ve třídách radiomagnetofony s CD přehrávačem, videorekordéry, DVD, které se používají výjimečně při nepřízní počasí. Je zde klavír a klávesy.

Všechny prostory školy zdobí výrobky dětí.

O stravování dětí se starají kuchařky ve velmi dobře vybavené kuchyni. Jídlo se do pater vozí výtahem.

Děti si mohou na naší zahradě hrát (mají dispozici průlezky a houpačky, koloběžky, hračky na písek, v létě rozprašovač, v zimě vlastní kopec na sáňkování), ale i poznávat přírodu, pozorovat různé živočichy (veverky, ptáky, hmyz.), pečovat o zahradu (zalévání, sázení, hrabání, aj)

V roce 2008 proběhla celková rekonstrukce školní kuchyně. Město Smiřice zde investovalo 2 500 000,- Kč.

V roce 2009 proběhla výměna všech topných těles ve škole.

V roce 2010 jsme s naším zřizovatelem nově vybavily zahradu a proběhla částečná rekonstrukce hygienického zařízení pro děti, položena nová dlažba, přibyla umývadla a pisoáry.

V roce 2012 proběhla výměna oken v hlavní budově školy.

V roce 2013 v suterénu byla položena dlažba, byl dezinfikován a vymalován

(vyplaven byl: jednou v r. 2007, dvakrát v r. 2012 a jedenkrát v r. 2013). Byl pořízen nový nábytek do výklenků ve třídách.

V roce 2014 byly v hlavní budově vyměněny staré dveře za nové dřevěné.

V roce 2015 byla vymalována hlavní budova – chodba, třídy, šatny a příslušenství.

Chodby svými pohádkovými kresbami vyzdobila malířka Bc. Kateřina Hornychová – Baliharová.

V roce 2016 město Smiřice zrealizovalo nové oplocení zahrady MŠ.

V roce 2018 částečnou výměnu vodovodního řádu.

3.2 Životospráva

Uvědomujeme si, že pro zakládání vhodných stravovacích návyků je předškolní věk rozhodující. Dětem je poskytována pestrá, chutná, plnohodnotná strava. Jsou zařazována jídla a potraviny i méně tradiční. Působíme tak i na rodiče dětí. Děti zásadně do jídla nenutíme, ale postupně a hlavně příkladem dospělých a dětí zvykáme na jiné chutě. Z ovoce jim nejvíce chutnají jablíčka, která mají hned ráno při příchodu do školy. Žabičky a Včeličky se samy obsluhují při svačině, chystají i odklízejí nádobí, samy si chodí přidávat, Beruškám pomáhají učitelky. V poledne nalévají polévku učitelky, množství druhého jídla si starší děti samy domlouvají s kuchařkou a odnáší ke stolu, mladším opět pomáhají učitelky. V době docházky do mateřské školy se učíme jíst přiborem. Mezi ranní svačinou, obědem a odpolední svačinou je respektován přiměřený interval, činí dvě a půl až tři hodiny. Během celého dne mají děti k dispozici pití v uzavřených nádobách. Pitný režim je zajištěn obyčejnou vodou.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hod. Rodiče přivádějí děti do mateřské školy do 8:30 hod., dále kdykoliv po dohodě s učitelkou. Pevně jsou stanoveny režimové momenty, ostatní činnosti jsou plně v kompetenci učitelk.

Učitelky dbají na střídání spontánní a řízené činnosti. Děti mají dostatek času i prostoru

pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojují se do organizace individuálních, skupinových i frontálních činností. Pracují svým tempem.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitou kvalitu ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze).

Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, v zámeckém parku, školním hřišti i v mateřské škole.

Děti po obědě odpočívají a relaxují. Berušky a Včeličky, které neusnou, odpočívají na lehátkách s hračkou, Žabičky relaxují půl hodiny na matracích při pohádce, po té si vybírají činnosti, které jsou připravené učitelkou nebo si volí svou vlastní hru, činnost. Do spaní nikdo děti nenutí.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet ve škole příjemnou atmosféru, aby se zde děti cítili spokojeně, jistě a bezpečně, a aby jejich potřeby byly všemi respektovány.

Rodiče nově příchozích dětí si dle vlastní volby vyberou adaptační režim – pobyt s dítětem celodenní, krátkodobý, na zahradě nebo ve třídě.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Děti se učí dodržovat předem přijatá pravidla, také je vytvářet, aby vznikl kolektiv dobrých kamarádů, v kterém jsou všichni rádi. Učitelky nenásilně ovlivňují vztahy prosociálním směrem (prevence šikany).

U učitelek převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporují dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Učitelky dbají na střídání spontánní a řízené činnosti ví, že děti mají právo na pozorování a také na nic nedělání. Při práci počítáme s aktivní účastí dětí, snažíme se o příjemnou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vztah důvěry a tolerance.

3.4 Organizace chodu

Provoz mateřské školy začíná v 6:30 hod. a končí v 16:30 hod..

Děti se scházejí od 6:30 do 7:30 hod. (v 7:30 hod. odchází do svých tříd) a rozcházejí od 15:30 do 16:30 hod. ve třídě Berušek v heterogenní skupině, kde se děti ze školy navzájem seznamují, učí se komunikaci s jinak starými kamarády.

Od 6:30 - 9:15 spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity (pohybové hry, taneční hry, hry se zpěvem, cvičení s nářadím, náčiním nebo bez něj).

Pro realizaci plánovaných činností si učitelky vždy s předstihem připravují pomůcky.

Rodiče nově příchozích dětí si dle vlastní volby vyberou adaptační režim – pobyt s dítětem celodenní, krátkodobý, na zahradě nebo ve třídě.

Zájmové programy v rámci ŠVP PV pěvecký kroužek Sluníčko, hudební kroužek Flétnička, logopedie, Chvilka angličtiny učitelky vykonávají v rámci své pracovní doby.

V případě spojování tříd se s dětmi učíme, že z naší školy jsme všichni kamarádi a máme se rádi.

Po dohodě se zřizovatelem bývá provoz školy přerušena zpravidla na 4 týdny v měsíci červenci a omezen v měsíci srpnu z důvodu nutné údržby, oprav a čerpání dovolených, o termínu a rozsahu přerušování a omezení jsou zákonní zástupci dítěte nejméně 2 měsíce předem informováni na nástěnce v hlavní chodbě a na webových stránkách školy. Děti sloučeny do jedné nebo dvou skupin dle individuálních zájmů rodičů.

Více informací o podmínkách vzdělávání je obsaženo ve Školním řádu.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí statutární zástupce – ředitelka.

Učitelka, zastupující ředitelku v případě potřeby není jmenovanou zástupkyní.

Školní jídelnu řídí vedoucí školní jídelny.

Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy vymezují organizační řád, směrnice ředitelky školy. Všichni jsou seznámeni se Školním řádem a Vnitřním řádem pro ŠJ.

Tvorba Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a třídního vzdělávacího programu je výsledkem celého týmu, vychází z evaluačních nástrojů.

Ve škole je zaveden funkční informační, kontrolní, evaluační, plánovací systém, opírá se o předchozí analýzu a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Pro pedagogické zaměstnance jsou zařazovány pravidelné pedagogické rady, nejméně 4x ročně. Pro nepedagogické zaměstnance provozní porady podle potřeby. Na spolupráci s rodiči se podílejí pedagogičtí pracovníci, v menší míře i provozní zaměstnanci.

Je snaha vést školu tak, aby v ovzduší bylo cítit důvěru a toleranci.

Ředitelka pracuje bez administrativní pracovnice. Vedení účetnictví je řešeno dohodou, mzdové účetnictví smluvně.

Ředitelka je povinna hodnotit rozumně práci podřízených, být vstřícná, tolerantní a nezapomínat na vhodnou motivaci. Ta zpravidla bývá oceněním práce mimořádnou finanční odměnou. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou součástí vnitřního předpisu o odměňování zaměstnanců

Další vzdělávání je zabezpečeno plánovitě a v rozsahu schváleného rozpočtu na přímé vzdělávání a rozpočtu na provoz školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i formou zajištění krátkého programu při „Vítání občánků“ a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Se Základní školou Smiřice – návštěva předškoláků v 1. třídě, shlednutí vyučování, Základní uměleckou školou Smiřice – návštěva vyučujících a výběr dětí, které se mohou ve škole vzdělávat, Domem dětí a mládeže Smiřice v rámci oslav svátků, Kulturním střediskem Smiřice – pořádající pro děti divadelní představení, Loutkovým divadlem ve Smiřicích, městskou knihovnou, Střediskem ekologické výchovy – formou vzdělávacích programů a projektu Mrkvička, s hasiči, policií, i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí Pedagogicko-psychologická

poradna v Hradci Králové, Speciálním pedagogickým centrem v Hradci Králové, s Krajským koordinátorem pro logopedickou péči, co se týče zdraví a prevence se Smiřickou lékárnou formou přednášky, s MUDr. Jiřím Jarolínkem – dětským pediatrem – při konzultaci o infekčních nemocech.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 11 zaměstnanců.

6 učitelek včetně ředitelky. Všechny mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost.

Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelek v oborech akreditovaných MŠMT, je to prostředek profesního růstu. Každá se vzdělává dle plánu, v oblastech potřebných při práci s dětmi, ředitelka většinou v nových právních normách. Všichni se vzdělávají v oblasti první pomoci a bezpečnosti.

Vzdělávání probíhá prostřednictvím vzdělávacích programů Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, Národního institutu pro další vzdělávání a další. Při samostudiu se vzdělávají v oblastech naplánovaných ředitelkou – četba časopisů - Informatorium, Školství, četba odborných knih z učitelské knihovny, příprava projektů.

Přímá práce u dětí je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěna bezpečnost.

Podle možnosti a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě:

1. třída- ranní hygiena, svačina, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpočinek.
2. třída – příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpočinek.
3. třída – hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpočinek.

Dalšími zaměstnanci, důležitými pro řádný chod školy jsou 1 kuchařka, 1 uklízečka, školník, účetní a vedoucí školní jídelny, ta pracuje na zkrácený úvazek a vzdělává se v oborech hygieny a stravování, ve zbývajícím úvazku pracuje jako kuchařka.

Snažíme se všichni pracovat v týmu, ve kterém panuje slušnost a vstřícnost. Pokud nastanou problémy, ihned je řešíme.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodinou začínáme navazovat již při zápisu dětí, kdy se mají možnost seznámit s prostory školy a pohrát si. Hned další, je úvodní rodičovská schůzka, kde jsou seznámeni se Školním řádem a Vnitřním řádem pro ŠJ, s naším ŠVP PV – Putování se sluníčkem, pravidly bezpečnosti a celým chodem školy.

Učitelky se denně setkávají s rodiči, vzájemně si poskytují informace o dítěti. Rodiče mohou vstoupit mezi nás kdykoliv. Pokud je třeba řešit vážnější problémy, domlouváme si s rodiči schůzku tak, aby učitelka i rodič měli prostor a dostatek času pro daný problém.

O běžných záležitostech a o životě v mateřské škole jsou rodiče informováni na nástěnkách, na vlastních webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány.

Rodiče se vyjadřují k chodu školy prostřednictvím anonymního dotazníku, který je součástí evaluace.

Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, domlouváme se ihned s rodiči telefonicky o případném ošetření a dalších postupech. Drobné úrazy ošetřují učitelky samy, těžší zajišťuje zákonný zástupce s lékařem.

Stížnosti přijímá, prověřuje, vyřizuje ředitelka školy a zpracovává souhrnnou zprávu.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole – 3x do roka vyhlášíme akci „Zdobení mateřské školy“, pořádáme pro ně „Vánoční pracovní dílny“. V květnu si s dětmi zasoutěží na několikaleté tradiční akci „Sluníčkové odpoledne“ a vyvrcholením je červnové „Rozloučení s předškoláky“. Pomáhají nám s „Vítáním občánků“, s programem pro seniory.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

V přízemí hlavní budovy jsou tři šatny, úklidová komora, šatna učitelek, sociální zařízení a jedna třída - 1.třída Berušky. V patře ředitelna, úklidová komora a další dvě třídy, 2. třída Včeličky a 3. třída Žabičky. Každá třída má svou kuchyňku na vydávání jídla a sociální zařízení, dostatečně velkou hernu a kabinet. V suterénu je kabinet učitelek, kancelář vedoucí školní jídelny, prádelna se sušárnou, sociální zařízení, sklad prádla, dílna a zařízení kotelny.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

V mateřské škole máme tři třídy. 1. třída – Berušky, 2. třída - Včeličky 3. třída - Žabičky
Do tříd jsou děti zařazeny do počtu 28, dle povolené výjimky.

Třídy jsou heterogenní, bližší informace o dětech jsou zpracovány v třídním vzdělávacím programu. Dle potřeby a změn počtu dětí během roku, lze děti vzdělávat v jiných třídách.

4.3 Kritéria přijímání do mateřské školy

Přednostní přijímání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, přijetí do spádové mateřské školy

Přednostní přijímání dětí do spádové mateřské školy - postupně nárok dětí na předškolní vzdělávání:

čtyřleté od 1. 9. 2017

tříleté od 1. 9. 2018

dvouleté od 1. 9. 2020

4.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí mladších tří let

4.4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vybráno ze školského zákona, § 16

Podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu,

kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Podpůrná opatření spočívají v

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP PV a akreditovanými vzdělávacími programy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je-li to uvedeno ve výsledné zprávě SPC a PPP
- využití asistenta pedagoga, je-li to uvedeno ve výsledné zprávě SPC a PPP
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně

Učitelka MŠ zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. PLPP zpracovává škola samostatně.

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

(Učitelka MŠ provede v září diagnostiku na základě vyhodnocení pozorování, s ředitelkou školy prokonzultují výsledky pozorování, zahájí dialog se zákonnými zástupci a u vytipovaných dětí sestaví 3 měsíční plán pedagogické podpory 1. stupně, seznámí s ním zákonného zástupce a po 3 měsících vyhodnotí, zda je podpora dostačující a nebo doporučí vyšetření ve školním poradenském zařízení.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem dítěte poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Škola na základě doporučení zpracovává IVP.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Děti s logopedickou vadou

Do mateřské školy dojíždí krajská koordinátorka logopedické péče z SPC pro děti s vadami sluchu, zraku a řeči v Hradci Králové, která provádí u dětí depistáž logopedických vad. Podle jejich závěrů a provedené diagnostiky s dětmi pracují pedagogické pracovnice a speciální pedagog – logopedický asistent. Asistent logopeda aktivně spolupracuje s rodiči na upevňování správné výslovnosti.

Děti se zdravotním znevýhodněním

Také jejich vzdělávání je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají z jejich oslabení, např. dlouhodobá nemoc nebo lehčí porucha jeho učení nebo chování.

Děti se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny jsou zařazeny děti z oslabených rodin či z kulturně a jazykově odlišného prostředí. V případě potřeby sestavíme individuální vzdělávací plány a je jim poskytnuta individuální péče, aby se mohly přirozeně zapojit do společnosti.

4.4.2 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).

Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.

Nadání je většinou poprvé vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovní řeči, sociálními projevy i úrovní v dalších specifických oblastech. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi mimořádnými schopnosti pohybového nebo uměleckého charakteru.

Učitelky po vypořádání mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně (www.pppkhk.cz).

Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál. Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace a doporučení rodičům rozvíjet dítě v umělecké škole.

V podpoře rozvoje nadaného dítěte bude škola využívat podporu krajské sítě podpory nadání a to prostřednictvím Koordinátora podpory nadání při krajském pracovišti Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV). Získávat informace k dané problematice bude též např. na www.talentovani.cz., www.mensa.cz/nadane-dite, www.nadanedite.cz

4.4.3 Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let, a to do 1.9.2020. Některé podmínky postupně realizujeme, vzhledem k tomu, že již od roku 2016 přijímáme děti mladší 3 let.

Podmínky pro vzdělávání zahrnují oblasti: materiální, hygienické, životosprávy a stravování, obsah a organizace vzdělávání, personální, bezpečnost a požární bezpečnost.

Oblast materiální:

třídu pro děti mladší tří let vybavujeme hračkami i didaktickými pomůckami přiměřenými jejich věku, máme zajištěn ergonomicky odpovídající sedací nábytek, na zahradě herní prvek pro ně vhodný, zajistíme vhodný úložný prostor pro individuální hygienické potřeby dětí (např. pleny).

Oblast hygienická:

třídu dovybavíme přebalovacím pultem a nášlapným košem pro ukládání použitých plen, umyvárnu dětskými nočníky (určíme způsob jejich mytí a dezinfekce) dohodneme se zákonnými zástupci systém přinášení hygienických potřeb dětí do mateřské školy.

Oblast životosprávy a stravování:

upravujeme denní režim v souvislosti se zvýšenou potřebou spánku.

Do jídelníčku se zařazují potraviny vhodné pro děti dvouleté.

Obsah a organizace vzdělávání:

vzdělávací činnosti přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí. Podle nich volíme metody a formy práce – učení nápodobou, situační učení, pravidelné rituály, opakování, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Vzhledem ke krátkodobé pozornosti průběžně střídáme spontánní a řízené činnosti. Největší důraz je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Při vzdělávání dětí raného věku se zaměřujeme na tyto priority:

Individuálně podporujeme aktivitu dětí, jejich zvědavost, snahu po objevování.

Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Oblasti vzdělávání: stimulace motorických dovedností

podpora rozvoje poznávacích procesů

správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči – význam slov, rozvoj komunikace

učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

Oblasti personální:

současné působení 2 učitelek ve třídě - zajištění této podmínky je závislé na navýšení normativu na dítě při snížení počtu dětí, souběžné působení nepedagogického pracovníka s odbornou způsobilostí. Dále průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti a rozšíření školní knihovny o publikace věnující se vzdělávání dětí mladších tří let.

Úzká spolupráce s rodinou.

Oblasti bezpečnosti a požární bezpečnosti:

Bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, zařazujeme více pobyt na školní zahradě, chůze s hadem, nácvik chůze na zahradě MŠ, odstraňujeme nebezpečné hračky, zajišťujeme, aby věcné zařízení odpovídalo věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), objekt mateřské školy je podle platných právních předpisů z důvodu vzdělávání dvouletých dětí zařazen do kategorie činností se zvýšeným požárním nebezpečím, je vypracována dokumentace požární ochrany (organizace zabezpečení požární ochrany, požární evakuační plán, dokumentace zdolávání požáru)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Putování se Sluníčkem

naše motto: Sluníčko necht' svítí v našem srdci i kolem nás.

Náš školní vzdělávací program je tvořen v souladu se záměry RVP PV, je velmi bohatý a pestrý, v naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života.

Vycházíme z poznatku, že předškolní dítě aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

Naše mateřská škola podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností, s respektováním individuálních věkových, vývojových i zdravotních potřeb.

Integrované bloky

Sluníčko a já

Sluníčko, já a příroda

Sluníčko, já a svátky

Zájmové programy v rámci ŠVP PV

Hudební kroužek „Flétnička“

Pěvecký kroužek - soubor „Sluníčko“

Logopedie

Chvilka angličtiny

Doplňkové činnosti

Pohádky

Zdobení mateřské školy s rodiči

Fotografování

Vítání občánků

Hrajeme a zpíváme babičkám a dědečkům

Jak pracují hasiči

Policie a psi

Hrátky pro Berušky – návštěva lékárny

Práce pro Včeličky – návštěva zahradnictví

Učení pro Žabičky - návštěva knihovny

Mikulášská nadílka

Vánoční pracovní dílny s rodiči

Ježíšek naděluje

Jak se učí prvňáčci

Vynášení Zimy

Výlet

Sluníčkové odpoledne

Rozloučení s předškoláky

Adélka Všetecná – zprávy ze školičky do Zpravodaje Smiřic

Náš Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován jako dlouhodobý, Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují. Jsou v třídním vzdělávacím programu rozpracovány do tématických částí, ze kterých si každá třída rovnoměrně volí části, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům jednotlivé třídy, nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě. Není nutné využít všechny tématické části v průběhu jednoho školního roku. V třídním vzdělávacím programu je také zpracován tématický projekt na školní rok.

Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd (viz evaluace).

Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci. Jako příloha jsou v něm zařazeny Konkretizované očekávané výstupy RVP PV včetně Desatero pro rodiče dětí předškolního věku.

Třídní vzdělávací program obsahuje

Rozpracovaná témata vycházející z integrovaných bloků budou strukturována takto: dílčí cíle, návrh činností, očekávané výstupy.

Jmenný seznam dětí.

Charakteristiku třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).

Denní řád – respektuje specifika každé třídy. Obsahuje pravidla a stanovuje termíny výdeje jídla.

Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb (oslovení, příchod do třídy, odchod z MŠ, zacházení s hračkami, používání PC, apod.)

Písemnou přípravu s hodnocením – vychází ze zpracovaných témat. Je přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektuje zájmy předškolních dětí, má logickou návaznost.

Plánované akce a tématický projekt na školní rok.

Třídní vzdělávací program tvoří dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu dětí (třídu).

5.2 Vzdělávací cíle a záměry

Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jak samostatná osobnost působící na své okolí.

Cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně i každodenní práce pedagoga. Pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

5.3 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Uvedenými pravidly se řídí celý pedagogický kolektiv mateřské školy.

Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti a vzory.

Hra je pro dítě předškolního věku potřebnou a nezastupitelnou hlavní činností. Při výchově a vzdělávání dětí využíváme hru, prožitkové a kooperativní učení, komunikativní kruh, experiment, zkoumání, kooperativní hry. Snažíme se nepředkládat jen hotové návody, ale naopak se dětem snažíme umožnit hledat samostatné cesty a uplatňovat jejich vlastní nápady. Jádrem vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje. My, učitelky máme na paměti, že vzdělávání je pro dítě činností přirozenou a pro pedagoga cílevědomou.

Formy a metody učení:

1. skupinové (práce probíhá ve více skupinkách – činnosti se mohou lišit)
2. frontální (všichni dělají totéž – jedna činnost)
3. individuální
4. kooperativní (při činnosti je nutná domluva a spolupráce mezi dětmi)

Klasické výukové metody:

- slovní
- názorně demonstrační (metoda předvádění a pozorování, práce s obrazovým materiálem)
- dovednostně praktická (napodobování, experimentování, manipulování, dovednosti)

Aktivizující výukové metody:

- diskusní
- řešení problémů
- situační
- didaktické hry

Komplexní výuková metoda:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní
- individuální
- projektová výuka
- brainstorming (bouře mozků – hledání nápadů, bez komentování jednotlivých návrhů)

Hlavní zásady:

úcta ke každému člověku – úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému jsou dva základní projevy lidské důstojnosti. Respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí

ohled na věkové a individuální zvláštnosti – uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte a dávají mu naději na úspěch.

opora o kladné rysy dítěte – denním intenzivním kontaktem dítě dobře poznáváme, snažíme se nacházet jeho kladné stránky, vyzvedáváme pozitivní stránky dítěte, chválíme, negativní projevy se snažíme usměrnit v počátku.

aktivita dětí – vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti. Vyhýbáme se metodám, kdy je dítě v roli pasivního posluchače či přijímatele hotových poznatků.

demokratický vztah mezi učitelkou a dítětem – vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.

všestranný rozvoj osobnosti učitelky – soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj pedagogických dovedností, rozvoj komunikačních schopností. Vzděláváme se i v oblastech, které přímo nesouvisí s oblastí předškolního vzdělávání, ale rozvíjí celkovou vzdělanost a přehled každé učitelky.

názornost – při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť).

trvalost – zapamatujeme si 10 % z toho co slyšíme, 15 % toho, co vidíme, 20 % toho, co současně vidíme i slyšíme, 40 % toho, o čem diskutujeme, 80 % toho, co přímo zažijeme nebo děláme, 90 % toho, co se pokoušíme naučit druhé.

soustavnost – poznatky dětem předáváme jako logickou soustavu, kde na sebe jevy a události navazují a jsou propojené v dynamický systém.

cílevědomost – s dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme.

vědeckosti – při plánování a realizaci programů pro děti se řídíme současnými poznatky a informacemi, bereme na vědomí současný svět a společnost.

spojení výchovy se životem – připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, která vycházejí z dětského světa, která odpovídají podmínkám naší mateřské školy.

spolupráce všech učitelek – spolupracujeme s rodiči našich dětí, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou v mateřské škole.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Sluníčko a já

Témata

Hurá za kamarády
Tady jsem doma
Moje tělo a zdraví
Červená, stůj
Hádej čím jsem

Charakteristika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

5.1 Dítě a jeho tělo

5.1.1 uvědomění si vlastního těla

5.1.2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

5.1.3 rozvoj a užívání všech smyslů

5.1.4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.1.5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

5.1.6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

5.1.7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.1.8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast psychologická

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

5.2.1.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

5.2.1.2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

5.2.1.3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

5.2.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

5.2.2.4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

5.2.3 Sebepojetí, city, vůle

5.2.3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

5.2.3.2 získání relativní citové samostatnosti

5.2.3.3 rozvoj schopnosti sebeovládání

5.2.3.4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

5.2.3.5 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.2.3.6 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

5.2.3.7 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Oblast interpersonální

5.3 Dítě a ten druhý

5.3.1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

5.3.2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

5.3.3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

5.3.4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

5.3.5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

5.3.6 rozvoj kooperativních dovedností

5.3.7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Oblast sociálně kulturní

5.4 Dítě a společnost

5.4.1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

5.4.2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

5.4.3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

5.4.4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5.4.5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Oblast environmentální

5.5 Dítě a svět

5.5.1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

5.5.2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.5.4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.5.5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

5.5.6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

5.5.7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

5.5.8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Kompetence

k učení

soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

k řešení problémů

všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní

domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální

samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

činnostní a občanské

odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými

druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice

Časový rozsah
celoroční

Věková skupina
3-6 let

6.1.2 Sluníčko, já a příroda

Témata

Co přináší podzim

Paní Zima čaruje

Když jaro tůká

Hurá na prázdniny

Charakteristika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Vzdělávací cíle

Oblast biologická

5.1 Dítě a jeho tělo

5.1.2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

5.1.3 rozvoj a užívání všech smyslů

5.1.4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.1.5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

5.1.8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast psychologická

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

5.2.1.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

5.2.1.3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

5.2.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

5.2.2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

5.2.2.4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

5.2.2.5 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

5.2.2.6 vytváření základů pro práci s informacemi

5.2.3 Sebepečení, city, vůle

5.2.3.5 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.2.3.6 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

5.2.3.7 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Oblast interpersonální

5.3 Dítě a ten druhý

5.3.5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

5.3.6 rozvoj kooperativních dovedností

Oblast sociálně kulturní

5.4 Dítě a společnost

5.4.2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

5.4.5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Oblast environmentální

5.5 Dítě a svět

5.5.1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

5.5.2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.5.4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.5.5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

5.5.6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

5.5.7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

5.5.8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Kompetence

k učení

soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

k řešení problémů

všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

komunikativní

dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální

uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

činnostní a občanské

odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Časový rozsah
celoroční

Věková skupina
3-6 let

6.1.3 Sluníčko, já a svátky

Témata

Přichází Advent
Půjdu do školy
Jdu koledovat
Maminka má svátek
Děti mají svátek

Charakteristika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Vzdělávací cíle

Oblast biologická

5.1 Dítě a jeho tělo

5.1.2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

5.1.3 rozvoj a užívání všech smyslů

5.1.5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

5.1.8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast psychologická

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

5.2.1.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

5.2.1.2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

5.2.1.3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

5.2.2.1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

5.2.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

5.2.2.4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

5.2.3 Sebepojetí, city, vůle

5.2.3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

5.2.3.4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

5.2.3.5 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.2.3.6 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

5.2.3.7 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Oblast interpersonální

5.3 Dítě a ten druhý

5.3.1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

5.3.2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

5.3.3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

5.3.4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

5.3.5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

5.3.6 rozvoj kooperativních dovedností

5.3.7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Oblast sociálně kulturní

5.4 Dítě a společnost

5.4.3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

5.4.4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5.4.5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

5.4.6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

5.4.7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

5.4.8 rozvoj společenského i estetického vkusu

Oblast environmentální

5.5 Dítě a svět

5.5.2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.5.3 poznávání jiných kultur

5.5.8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Kompetence

k učení

učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

k řešení problémů

chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní

dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

sociální a personální

ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

činnostní a občanské

dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co

je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Časový rozsah

Celoroční

Věková skupina

3-6 let

Očekávané výstupy

pro integrované bloky Sluníčko a já, Sluníčko, já a příroda, Sluníčko, já a svátky

Oblast biologická

5.1 Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

5.1.1 Zachovávat správné držení těla

5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

5.1.5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Sebeobsluha

5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Zdraví, bezpečí

5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Oblast psychologická

5.2 Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

5.2.1.4, 5.2.1.7 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

5.2.1.5 Domluvit se slovy

5.2.1.6 Porozumět slyšenému

5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

2.1.11 Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Poznávací schopnosti

Vnímání

5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

5.2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

5.2.2.5. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Poznávací schopnosti

Pozornost, soustředěnost, paměť

5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost

5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Poznávací schopnosti

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Poznávací schopnosti

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Poznávací schopnosti

Časoprostorová orientace

5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

5.2.2.10 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Poznávací schopnosti

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Poznávací schopnosti

Řešení problémů, učení

5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti

Sebepojetí, city, vůle

Sebeovládání a přizpůsobivost

5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity

5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Sebepojetí, city, vůle

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky

Oblast interpersonální

3.3 Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

5.3.9 Spolupracovat s ostatními

Sociabilita

5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte

5.3.6 Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná

Oblast sociálně kulturní

5.4 Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Zařazení do třídy/do skupiny/

5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Kultura, umění

5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Oblast environmentální

5.5 Dítě a jeho svět

Poznatky, sociální informovanost

5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

6.2 Zájmové programy v rámci ŠVP PV

Je veden pedagogem mateřské školy.

Je založen na aktivitě, tvořivosti dítěte, na uspokojování jeho potřeb, na dětské zvědavosti a potřeb objevovat vše nové a zajímavé. Probíhá formou hry a zábavných činností.

Je tvořivý proces, rozvíjející talent a iniciativu, vytváří prostředí pohody a úsměvných situací, rozvíjí pocit sounáležitosti s třídou a rodinou.

Očekávané kompetence

k učení

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

k řešení problémů

nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní

dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

sociální a personální

uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

činnostní a občanské

má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Pěvecký kroužek - soubor „Sluníčko“

Charakteristika, činnosti a příležitosti a věková skupina 4-6 let: Při práci v pěveckém kroužku je uskutečňován celý komplex hudebních činností: hlasové, sluchové, rytmické, dechové i hudebně pohybové.

Děti si osvojují základy pěveckých dovedností zábavnou a hravou formou a připravují se tak na vystupování na veřejnosti. Téma písní se odvíjí od tématu na školní rok.

Logopedie

Charakteristika, činnosti a příležitosti a věková skupina 4-6 let: Logopedická péče na naší škole individuálně odkrývá vady sluchu, řečového aparátu. Patologickou výslovnost upravujeme ve spolupráci s rodiči. Nevychytáme na děti nevhodný nátlak ani přemíru snahy o správnou výslovnost.

Chvilka angličtiny

Charakteristika, činnosti a příležitosti a věková skupina 5-6 let: cizí jazyk hrou

Předškolní děti si osvojují některá anglická slovíčka zábavnou a hravou formou.

Objevují podobnost a rozdílnost cizí řeči.

Hudební kroužek „Flétnička“

Charakteristika, činnosti a příležitosti a věková skupina 5-6 let:

Předškolní děti si zábavnou a hravou formou osvojují nácvik správného držení a foukání do flétny, učí se zahrát jednoduchou píseň.

Environmentální program

Charakteristika, činnosti a příležitosti a věková skupina 3-6 let:

třídění odpadů, šetření vodou a elektrickou energií, pěstitelské činnosti – péče o bylinky, krmení ptactva na zahradě, zapojení do projektu Střediska ekologické výchovy Sever – Mrkvička.

6.3 Doplnkové programy a činnosti

Pohádky

Zdobení mateřské školy s rodiči

Fotografování

Vítání občánků

Hrajeme a zpíváme babičkám a dědečkům

Jak pracují hasiči, Policie a psi

Zdraví pro Berušky – návštěva lékárny

Práce pro Včeličky – návštěva zahradnictví

Učení pro Žabičky - návštěva knihovny

Mikulášská nadílka a Vánoční pracovní dílny s rodiči

Ježíšek naděluje

Jak se učí prvňáčci

Vynášení Zimy

Výlet

Sluníčkové odpoledne

Rozloučení s předškoláky

Adélka Všetečná – zprávy ze školičky do Zpravodaje Smiřic

7. Evaluační systém

7.1. Subjekty podílející se na evaluaci školy

ředitelka školy

pedagogické pracovnice

provozní zaměstnanci

rodiče

Náš evaluační systém je založen na pravidlech: předmět evaluace (co se bude sledovat) prostředky (forma, metoda vyhodnocování), časový plán, odpovědnost.

Hodnotí se: Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání

Se všemi výsledky evaluace ředitelka seznámí zaměstnance v srpnu probíhajícího školního roku na poslední pedagogické radě a provozní poradě, zapracovávají se do plánů ročních i dlouhodobých.

zdroje informací

Konzultace mezi učitelkami, se zřizovatelem, odborníky, rodiči, hodnotící zprávy kontrolních orgánů, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace, analýzy vzdělávacích celků, analýza práce dětí, portfolio dětí, analýza podmínek školy, dotazníky, kronika a fotodokumentace školy, zápisy z hospitací a kontrol ředitelky školy, rozhovory a rozборы při pedagogických a provozních poradách.

7.2 Evaluace pedagogickými pracovníky

Předmět evaluace - soustavné sledování projevů dítěte

spontánní hra, řízené herní aktivity, řízené vzdělávací činnosti, didaktické hry, spontánní a řízené pohybové aktivity, pobyt venku, doba spánku a odpočinkových aktivit aj.

a) prostředek - „Záznam o pozorování dítěte – úroveň očekávaných kompetencí dítěte“

a) časový plán, odpovědnost – v červnu probíhajícího školního roku, třídní učitelky

b) prostředek - zápis do doplňujících poznámek v třídní knize, do zpětné vazby

b) časový plán, odpovědnost- průběžně dle vlastních zjištění, třídní učitelky

c) prostředek - „Individuálně výchovně vzdělávací plán pro děti s odkladem školní docházky“

c) časový plán, odpovědnost – průběžně dle vlastních zjištění, třídní učitelky

d) prostředek - „Individuálně výchovně vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami“

d) časový plán, odpovědnost - průběžně dle vlastních zjištění, třídní učitelky

e) prostředek – příprava učitelky

e) časový plán, odpovědnost – po ukončení tématického, týdenního nebo projektového vzdělávání, třídní učitelky

1. Zda byly cíle a záměry splněny?

2. Co se nám povedlo?

3. Co se nám nepovedlo a proč?

4. Co se dětem líbilo?

5. Co se děti naučily?

6. Závěry pro další činnosti.

f) prostředek – „Evaluační záznam třídními učitelkami- úroveň očekávaných kompetencí dětí za školní rok“ dle ŠVP PV

f) časový plán, odpovědnost - v červnu probíhajícího školního roku, třídní učitelky

Předmět evaluace - sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání
prostředek - „Evaluální záznam pedagogického pracovníka“
časový plán, odpovědnost - v červnu probíhajícího školního roku, učitelky

Předmět evaluace - zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy
prostředek - „Evaluální záznam pedagogického pracovníka“
časový plán, odpovědnost - v červnu probíhajícího školního roku, učitelky

Předmět evaluace – v zájmových činnostech zjistit a kriticky zhodnotit zda byly cíle a záměry splněny
prostředek - „Evaluální záznam pedagogického pracovníka“
časový plán, odpovědnost - v červnu probíhajícího školního roku, učitelky

7.3 Evaluace provozními zaměstnanci

Předmět evaluace - sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní práce vzhledem k podmínkám daným Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání
prostředek - Autoevaluační a evaluační záznam provozního zaměstnance
časový plán, odpovědnost - v červnu probíhajícího školního roku, provozní zaměstnanci

Předmět evaluace - kriticky zjistit a zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy
prostředek - Autoevaluační a evaluační záznam provozního zaměstnance
časový plán, odpovědnost - v červnu probíhajícího školního roku, provozní zaměstnanci

7.4 Evaluace rodiči

Předmět evaluace - získání celkového pohledu na úroveň naší školy ze strany rodičovské veřejnosti
prostředek – „Dotazník pro rodiče“
časový plán, odpovědnost - v červnu probíhajícího školního roku, odpovědné za předání rodičům jsou třídní učitelky

7.5 Evaluace ředitelkou mateřské školy

Předmět evaluace – sledování průběhů a výsledků vzdělávání dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
prostředek – hospitace, hospitační záznamy
časový plán, odpovědnost – každý měsíc s jiným cílem dle plánu hospitací, ředitelka

Předmět evaluace – další činnost a vzdělávání učitelek
prostředek - hospitace, hospitační záznamy, kontrola povinností
časový plán, odpovědnost – průběžně během roku, ředitelka
- průběžně během roku, učitelky informace a zhodnocení přínosu na pedagogické radě

Předmět evaluace - vyhodnocení evaluačních záznamů
prostředek – Vyhodnocení - Evaluální záznam pedagogického pracovníka, Autoevaluační a evaluační záznam provozního zaměstnance, Dotazník pro rodiče, Evaluální záznam třídními učitelkami - úroveň očekávaných kompetencí dětí za školní rok
časový plán, odpovědnost - v srpnu probíhajícího školního roku, ředitelka

Předmět evaluace - materiálně technické a bezpečnostní podmínky

Zhodnocení materiálních a technických podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, technického stavu budovy a zahrady, vybavení tříd nábytkem, pomůckami, hračkami, tělocvičným nářadím a ostatními hracími prvky, vybavení ŠJ – vše v souladu s platnými zákony a předpisy, na základě výsledků kontrol, revizí a prověrek BOZP.

časový plán, odpovědnost – průběžně během roku, ředitelka

časový plán, odpovědnost - v srpnu probíhajícího školního roku, ředitelka

Předmět evaluace - ekonomické podmínky

Zhodnocení činností v oblasti ekonomiky školy – čerpání prostředků na vzdělávání platy, ONIV, FKSP, prostředků na provoz a případné investiční náklady, účelnost, efektivnost hospodaření, účetní uzávěrka - vše v souladu s platnými zákony a předpisy, na základě výsledků kontrol.

časový plán, odpovědnost – průběžně během roku, ředitelka

časový plán, odpovědnost - v srpnu probíhajícího školního roku, ředitelka

Předmět evaluace - personální podmínky

Zhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP-kvalifikační předpoklady učitelek a provozních zaměstnanců, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu školy a naplnění stanovených cílů, počty zaměstnanců školy, efektivita - vše v souladu s platnými zákony a předpisy, na základě výsledků kontrol.

časový plán, odpovědnost – průběžně během roku, ředitelka

časový plán, odpovědnost – v srpnu probíhajícího školního roku, ředitelka

Předmět evaluace – celoroční činnost školy

prostředek – Výroční zpráva školy za školní rok...

časový plán, odpovědnost - v srpnu probíhajícího školního roku, ředitelka

- schválení na pedagogické radě, učitelky

Výsledky evaluace

Po zpracování všech evaluačních záznamů dochází ke zpětné vazbě:

výsledky se zpracovávají do závěrečných zpráv,

konkrétní cíle závěrečné zprávy se zpracovávají do plánování na nový školní rok,

konkrétní cíle závěrečné zprávy se zpracovávají do koncepce školy.